

- GS -

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Progression annuelle 2016-2017

		Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	
Productions plastiques et visuelles	Dessiner	<ul style="list-style-type: none"> Représenter ou illustrer ce qu'il voit, ce dont il se souvient, ce qu'il imagine Dessiner différents éléments du réel identifiables selon des critères collectifs (bonhomme, véhicules, maisons, animaux...) Dessiner d'après un modèle en respectant certains critères (dessin par étapes, outils...) 					
	S'exercer au graphisme décoratif	<ul style="list-style-type: none"> Repérer des motifs graphiques sur différents supports ou dans son environnement pour constituer un répertoire Reproduire de mémoire les motifs graphiques observés 	<ul style="list-style-type: none"> Reproduire, assembler, organiser, enchaîner des motifs graphiques 			<ul style="list-style-type: none"> Créer de nouveaux motifs graphiques 	
	Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume	<ul style="list-style-type: none"> Contrôler et varier l'amplitude du geste pour s'adapter au format du support, produire des tracés de plus en plus diversifiés et plus précis 					
		<ul style="list-style-type: none"> Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés Travailler autour de la couleur : mélanges, nuances, effets... 					
			<ul style="list-style-type: none"> Cerner Mélanger Faire couler/égoutter 	<ul style="list-style-type: none"> Réserver Pocher Modeler 	<ul style="list-style-type: none"> Prolonger Elargir Compléter 	<ul style="list-style-type: none"> Graver/Presser Emboiter/Entrelacer 	<ul style="list-style-type: none"> Projeter/asperger Tisser
	Observer, comprendre et transformer des images	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser un lexique adapté pour décrire ce qu'il voit, dire son ressenti ou traduire sa compréhension Repérer les différences et les ressemblances et comparer des images selon des critères simples Classer des images en déterminant des critères simples Transformer des images en respectant une consigne 					
Univers sonores	Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons	<ul style="list-style-type: none"> Oser jouer avec sa voix, seul ou en groupe, pour produire un motif musical, une phrase Mémoriser un répertoire de comptine et de chansons adapté aux possibilités vocales des enfants Chanter en chœur avec ses pairs 					

	Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer son corps au travers des percussions corporelles • Explorer différents instruments de musique, des objets sonores, les trier, les catégoriser (type de timbre, durée du son...)
	Affiner son écoute	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser son attention lors d'un moment d'écoute • Développer un vocabulaire pour nommer les paramètres du son (hauteur, durée, volume/intensité, timbre)
le spectacle vivant	Pratiquer quelques activités du spectacle vivant	<ul style="list-style-type: none"> • Devenir un spectateur actif et attentif • Oser mettre en jeu son corps avec et face aux autres