



Notions travaillées

| <u>Fonctions langagières</u> | <u>Structures syntaxiques</u> | <u>Lexique</u> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ☆ Se saluer ☆ Prendre congé ☆ Présenter une personne, une chose. ☆ Répondre affirmativement et négativement. ☆ Dire ce que l'on voit. | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Hi / Hello / good morning / good afternoon ☆ Good evening / good night ☆ Goodbye / bye / see you on ... | <ul style="list-style-type: none"> ☆ <u>Se saluer et prendre congé</u> : morning, afternoon ☆ <u>Animaux et nature</u> : bear, bee, bird, tree, sunshine, brown, red, rain |
| <u>Syntaxe et morphosyntaxe</u> | <u>Phonologie</u> | <u>Culture</u> |
| Place de l'adjectif dans le GN | ☆ /h/ aspiré (Hello) | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Connaitre quelques titres, auteurs et personnages de la littérature enfantine. ☆ Les différents « bonjour » de la journée. |

| | <u>Durée</u> | <u>Matériel</u> | <u>Fonctions langagières</u> | <u>Structures linguistiques</u> | <u>Déroulement</u> |
|-----------------|--------------|--|--|--|--|
| <u>Séance 1</u> | 40' | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Balle ☆ Tapuscrit de l'album ☆ Chanson | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Se saluer ☆ Prendre congé | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Hello + nom ☆ Goodbye + nom | <ol style="list-style-type: none"> 1. Commencer la séance par saluer les élèves : Hello boys, Hello girls ! 2. Entrer et sortir de classe plusieurs fois en disant systématiquement Hello, Goodbye. 3. Entrer de nouveau en classe et aller saluer les élèves puis prendre congé des élèves. Les élèves me répondent. Hello Halima/Hello Teacher/Goodbye Halima/Goodbye Teacher. 4. <u>Ball Game</u> : L'enseignant commence le jeu Hello Shama puis lancer la balle à Shama. Les élèves continuent la chaine jusqu'à ce que la balle revienne à l'enseignant. Idem avec Goodbye. 5. <u>Jeu de rôle</u> : les élèves se déplacent dans la classe, |
| | | | <u>Lexique</u> | <u>Phonologie</u> | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Hello ☆ Goodbye | <ul style="list-style-type: none"> ☆ /h/ aspiré de « Hello » | |

| | | | | | |
|-----------------|--------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>lorsqu'ils rencontrent un élève, ils se saluent et prennent congé.</p> <p>6. <u>Lecture de l'album</u>: demander aux élèves quels mots ils ont reconnu.</p> <p>7. Distribuer le tapuscrit de l'album, le faire coller et demander aux élèves d'essayer de repérer les nouveaux mots rencontrés.</p> <p>8. <u>Synthèse</u>: demander aux élèves ce qu'ils ont appris aujourd'hui.</p> <p>9. Commencer l'apprentissage de la chanson « Hello Goodbye ».</p> <p>10. Terminer la séance en se disant au revoir.</p> |
| | <u>Durée</u> | <u>Matériel</u> | <u>Fonctions langagières</u> | <u>Structures linguistiques</u> | <u>Déroulement</u> |
| <u>Séance 2</u> | 40' | <ul style="list-style-type: none"> ☆ FC des moments de la journée ☆ Tapuscrit. ☆ FC de l'album. | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Se saluer ☆ Prendre congé | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Hello + nom ☆ Goodbye + nom ☆ Goodmorning + nom ☆ Goodbye + nom | <ol style="list-style-type: none"> 1. Entamer la séance par saluer les élèves. 2. Reprise du jeu de rôle. 3. Reprise de la chanson « Hello, Goodbye ». 4. Afficher la FC du matin, mimer le réveil et dire Goodmorning children → les élèves me répondent. 5. Aller saluer des élèves comme dans la séance 1. 6. <u>Jeu de rôle</u>: les élèves se saluent entre eux. 7. Afficher la FC du soir au tableau et dire Goodnight children → les élèves répondent. 8. Aller saluer les élèves comme précédemment. 9. Nouveau jeu de rôle. 10. <u>Synthèse</u>: demander aux élèves comment se dit-on Bonjour le matin puis Bonne nuit. 11. <u>Lecture de l'album</u>: demander aux élèves combien de fois dit-on « Hello » dans le texte. 12. Idem avec Goodbye. 13. Relecture de l'album en montrant les FC. 14. Reprise de la chanson. 15. Terminer la séance en se disant au revoir. |
| | | | <u>Lexique</u> | <u>Phonologie</u> | |
| | <u>Durée</u> | <u>Matériel</u> | <u>Fonctions langagières</u> | <u>Structures linguistiques</u> | <u>Déroulement</u> |
| <u>Séance 3</u> | 40' | Album FC | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Présenter une personne, une chose. ☆ Répondre affirmativement et négativement. ☆ Dire ce que l'on voit. | <ul style="list-style-type: none"> ☆ It's a/the ... ☆ Yes/No ☆ I see a | <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter les flashcards : « It's a ... » → Faire répéter les élèves. 2. <u>Is it a ?</u> Montrer une FC et demander Is it a ... ? L'élève répond par "Yes it is" ou "No it isn't". |
| | | | <u>Lexique</u> | <u>Phonologie</u> | |

| | | | | | |
|-----------------|--------------|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ☆ <u>Animaux et nature</u> : bear, bee, bird, tree, sunshine, brown, red, rain ☆ <u>Hello/Goodbye</u> | <ul style="list-style-type: none"> ☆ /h/ aspiré de « Hello » ☆ /r/ de "red". | <ol style="list-style-type: none"> 3. <u>Point to</u> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Coller les FC autour de la classe. ☆ Demander aux élèves ➤ <i>Point to the ...</i> ☆ Les élèves doivent montrer du doigt la FC le plus vite possible. 4. <u>Pick up</u> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Coller les FC au tableau blanc, image non visible. Demander à un élève ➤ <i>Pick up the ...</i> ☆ L'élève prend une carte au hasard. Lui demander ➤ <i>Is it the ...</i> → réponse par « <i>Yes it is.</i> » ou « <i>No it isn't.</i> ». 5. Coller une FC au tableau. ➤ <i>I see a ...</i> (en mimant). 6. Idem avec d'autres animaux. 7. Distribuer le référentiel aux élèves. Les laisser un temps d'observation. 8. Leur faire répéter le nouveau lexique appris. 9. Relire l'album en entier. 10. Reprendre la chanson. 11. Synthèse : ➤ <i>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</i> 12. Clôre la séance en se disant au revoir. | |
| | <u>Durée</u> | <u>Matériel</u> | <u>Fonctions langagières</u> | <u>Structures linguistiques</u> | <u>Déroulement</u> |
| <u>Séance 4</u> | 40' | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Flashcards de l'album. ☆ Album ☆ FC d'intrus. | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Présenter une personne, une chose. ☆ Répondre affirmativement et négativement. ☆ Dire ce que l'on voit. | <ul style="list-style-type: none"> ☆ I see a ... | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Rappel</u> : montrer les FC et demander ➤ <i>What do you see ?</i> Les élèves répondent « I see a ... » 2. <u>Lecture de l'album</u> Présenter la couverture ➤ <i>This is the coverbook. What do you see on the coverbook ?</i> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Lire la première page. ☆ Faire deviner ce qui va se passer à la page suivante. ☆ Montrer la page suivante et demander ➤ <i>What do you see ?</i> ☆ Les élèves répondent « I see a ... » ☆ Procéder de même jusqu'à la fin de l'album. 3. <u>Compréhension : jeu des intrus</u> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Montrer une FC d'un animal et demander ➤ <i>Do you see a ... on the book ? Les élèves répondent par "Yes I see a ..."</i> 4. Réitérer l'exercice avec des animaux intrus. 5. Relecture et clôture de séance avec la chanson. |
| | | | <u>Lexique</u> | <u>Phonologie</u> | <ul style="list-style-type: none"> ☆ <u>Animaux et nature</u> : bear, bee, bird, tree, sunshine, brown, red, rain ☆ <u>Hello/Goodbye</u> |

| Durée | Matériel | Fonctions langagières | Structures linguistiques | Déroulement |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|
| 40' | ☆ FC album ☆ Album ☆ Vignettes | ☆ Présenter une personne, une chose. ☆ Répondre affirmativement et négativement. ☆ Dire ce que l'on voit. ☆ Se saluer et prendre congé. | ☆ I see a ... ☆ Hello + ☆ Goodbye + ☆ Goodmorning + ☆ Goodnight + | 1. Se saluer. 2. Rappel : rebrassage du lexique avec divers jeux de FC : ☆ Kim's Game ☆ Yes or No 3. Ecoute de la lecture (au préalable, distribuer des FC réduites). ☆ 1ère écoute : repérer les mots connus. ☆ 2ème écoute : Les élèves qui ont les FC de ce qui est lu les lèvent. ☆ 3ème écoute : Remettre les vignettes dans l'ordre. 4. Lecture active ☆ Lecture avec participation active des élèves : il s'agit de les encourager à anticiper la double-page suivante et donc à construire des phrases comme « I see a ... ». 6. Placer les FC du matin et du soir au tableau puis relire l'album → écoute active : les élèves suivent la lecture sur le tapuscrit. Il s'agira de remplacer les « Hello » par « Goodmorning » et les « Goodbye » par « Goodnight ». 7. Synthèse. 8. Rechanter une dernière fois la chanson. 9. Se dire au revoir. |
| | | <u>Lexique</u> ☆ <u>Animaux et nature</u> : bear, bee, bird, tree, sunshine, brown, red, rain ☆ <u>Hello/Goodbye</u> ☆ <u>Goodmorning/Goodnight.</u> | <u>Phonologie</u> ☆ /h/ aspiré de « Hello » ☆ /r/ de "red". | |