

<u>Programmes de 2008</u>	☆ Approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.
<u>Socket commun</u>	Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)
<u>Objectifs généraux</u>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Comprendre qu'une phrase est une suite de mots qui a un sens. ☆ Prendre conscience que la place des mots dans la phrase est importante. ☆ Identifier une phrase dans un texte. ☆ Comprendre l'importance de la majuscule et du point pour signifier respectivement le début et la fin d'une phrase à l'écrit.
<u>Difficultés prévisibles</u>	☆ Confusion entre phrases et lignes → Faire colorier en vert la majuscule et en rouge le point.
<u>Prérequis</u>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule). (CP). ☆ Repérer les majuscules et les signes de ponctuation.

SEQUENCE

Déroutement et consignes importantes		Organisation Matériel	Durée
Séance 1	<p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifier une phrase. ● Construire une phrase simple. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Etiquettes ☆ Exercices 	45'
	<p>① <u>Recherche et manipulation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Distribuer un lot d'étiquettes par binôme. ☆ Consigne : <ul style="list-style-type: none"> ☞ Vous allez lire avec votre camarade les différentes étiquettes. Vous allez les trier en deux tas. Je ne vous dis pas comment vous devez les trier, vous cherchez avec votre binôme. <p>② <u>Mise en commun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Demander à un binôme de venir déplacer les étiquettes au tableau et de nous dire comment il a trié et pourquoi. ☆ Demander aux élèves s'ils sont d'accord et pourquoi. ☆ Proposer un autre classement d'autres élèves <ul style="list-style-type: none"> ⚡ Demander validation collective. ☆ Donner un titre à chaque colonne. ☆ Demander : <ul style="list-style-type: none"> ☞ Que remarque-t-on au début des phrases ? et à la fin ? <p>③ <u>Synthèse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Dégager que : <ul style="list-style-type: none"> • Une phrase est une suite de mots qui a un sens. • Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. → Affiche synthèse. ☆ Elaboration du projet d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> ☞ Vous allez apprendre à reconnaître une phrase bien construite qui a du sens. <p>④ <u>Application</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Faire corriger les phrases écartées au début de la séance et demandant systématiquement une justification. ☆ Exercice individuel dans le cahier du jour. ☆ Correction individuelle pour pointer les différentes difficultés rencontrées à ce stade d'apprentissage. 	<p>Collectif</p> <p>Binômes</p> <p>Individuel</p>	

Séance 2	<p><i>Objectifs spécifiques :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier une phrase. • Construire une phrase simple. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Leçon ☆ Exercices ☆ Etiquettes ☆ Feuilles A3 	
	<p>① <u>Rappel de la séance précédente + relecture de l'affiche synthèse.</u></p> <p>② <u>Recherche et manipulation</u></p> <p>Manipulation 1 : Former des phrases à l'aide d'étiquettes</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Distribuer les étiquettes et une feuille A3. ☆ Expliquer la consigne et la faire reformuler en commençant par « <i>Pour réussir cette activité je dois ...</i> ». ☆ Travail en binômes <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Différenciation :</p> <p>Les élèves repérés en difficulté à la suite de la séance 1 travaillent avec l'enseignant qui lit les étiquettes phrases par phrases en faisant rappeler les éléments importants d'une phrase et les faisant repérer sur les étiquettes. La première phrase est effectuée collectivement à l'oral puis les élèves travaillent en binômes pour les deux phrases restantes.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Mise en commun : <ul style="list-style-type: none"> • Les réponses des groupes sont affichées et validées par le groupe classe. • Les majuscules sont coloriées en vert et les points coloriés en rouge. <p>Manipulation 2 : Repérer des phrases correctement construites et justifier son choix oralement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Distribution de la fiche élève. ☆ Lecture de la consigne + la faire reformuler par les élèves en commençant par « <i>Pour réussir cet exercice je dois...</i> » ☆ Lecture des quatre phrases proposées. ☆ Travail en binôme. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Différenciation :</p> <p>Les élèves repérés en difficulté à la suite de la séance 1 travaillent avec l'enseignant qui fait relever les majuscules et les points (colorier en vert les majuscules et en rouge les points). Supprimer les phrases qui ne correspondent pas à ces critères. L'enseignant lit chacune des phrases restantes et amène les élèves à s'exprimer sur le sens.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Mise en commun : les réponses des élèves ayant travaillé en binômes seront examinées. Il convient d'insister sur le sens que doit avoir une phrase. <p>③ <u>Trace écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ A l'aide de ce qui est noté au tableau et du projet d'apprentissage les élèves reformulent ce qui doit être retenu. ☆ Lecture de la leçon à trous. ☆ Compléter la leçon collectivement et surligner les mots importants. ☆ Les élèves écrivent une ou deux phrases d'exemple. ☆ Lecture du « As-tu compris » + explication. 	<p style="text-align: center;">Collectif</p> <p style="text-align: center;">Individuel</p> <p style="text-align: center;">Binômes</p>	45'
Séance 3	<p><i>Objectifs spécifiques :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les nouvelles connaissances dans des exercices d'application. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Leçon ☆ Exercices 	
	<p>① <u>Rappel de la séance précédente + relecture de la trace écrite</u></p> <p>② <u>Rituels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Proposer oralement quelques phrases et demander aux élèves d'identifier les phrases qui ont du sens. Les réponses sont faites sur l'ardoise (écrire « oui » d'un côté et « non » de l'autre). <p style="padding-left: 20px;"><i>Aboie le chien dehors/les fleurs parfument le jardin/ce jouet est superbe/demain dimanche c'est.</i></p> <p>③ <u>Entraînement individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Lecture de la consigne + la faire reformuler par les élèves en commençant par « <i>Pour réussir cet exercice je dois...</i> » <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Différenciation :</p> <p>Le groupe en difficulté travaille avec l'enseignant qui fait reformuler les stratégies à utiliser pour compter les phrases. Au besoin, faire colorier en vert les majuscules et en rouge les points. L'enseignant lit le texte dans son intégralité et les élèves poursuivent en binômes avec l'étayage de l'enseignant.</p> <p>Pour les plus rapides : Dans le tapuscrit de la lecture en cours, recopier une phrase.</p> </div>	<p style="text-align: center;">Collectif</p> <p style="text-align: center;">Individuel</p>	30'

Objectifs spécifiques :

- Appliquer les nouvelles connaissances dans des exercices d'application.
- Produire une phrase bien construite.

- ☆ Leçon
- ☆ Exercices
- ☆ Images

① Rappel + relecture de la trace écrite + correction du « As-tu compris »

② Rituels

- ☆ Proposer oralement quelques phrases et demander aux élèves d'identifier les phrases qui ont du sens. Les réponses sont faites sur l'ardoise (écrire « oui » d'un côté et « non » de l'autre).
Miaule le chat/Mes parents préparent un gâteau/Bébé le pleure lit dans son/Ma sœur lit des livres.

③ Exercices individuels/Mise en commun

- ☆ En fonction de l'avancement dans la séquence, soit les élèves poursuivent le travail entrepris en S3 soit l'enseignant et le groupe classe procèdent à une mise en commun.
- ☆ **Mise en commun :** il s'agit en premier lieu d'explicitier les démarches de résolution. Pour l'exercice consistant à remettre les mots en ordre pour former des phrases, les élèves dictent les phrases à l'enseignant qui les note au tableau. Faire repérer les majuscules et les points + valider le sens de chaque phrase.

④ Consolidation

- ☆ A partir d'une image les élèves doivent écrire une phrase bien construite qui a du sens.
- ☆ Faire observer l'image et la décrire. Si besoin, noter quelques mots au tableau (proposés par les élèves).
- ☆ Faire rappeler par les élèves ce que dit comporter leur phrase.
- ☆ Faire reformuler la consigne en commençant par « *Pour réussir cet exercice je dois... »*

Différenciation :

Le groupe en difficulté travaille avec l'enseignant. Discussion sur l'illustration puis production des phrases oralement. Ensuite, en binômes, les élèves écrivent une phrase.

Pour les plus à l'aise : Travail en autonomie.

Collectif

Individuel

45'

La phrase

G ...

☆ Une phrase est une suite de mots qui a _____

☆ Une phrase commence par _____ et
se termine par _____.

La phrase

G ...

☆ Une phrase est une suite de mots qui a _____

☆ Une phrase commence par _____ et
se termine par _____.

La phrase

G ...

☆ Une phrase est une suite de mots qui a _____

☆ Une phrase commence par _____ et
se termine par _____.

As-tu compris ?

Purligne les phrases correctes.

- ☆ Mon école est loin de chez moi.
- ☆ il faut matériel.
- ☆ La maitresse écrit la date au tableau.
- ☆ Des pulls, des chaussettes des robes.

As-tu compris ?

Purligne les phrases correctes.

- ☆ Mon école est loin de chez moi.
- ☆ il faut matériel.
- ☆ La maitresse écrit la date au tableau.
- ☆ Des pulls, des chaussettes des robes.

As-tu compris ?

Purligne les phrases correctes.

- ☆ Mon école est loin de chez moi.
- ☆ il faut matériel.
- ☆ La maitresse écrit la date au tableau.
- ☆ Des pulls, des chaussettes des robes.

Les lutins avaient un roi.

Adorait sa fille.

Le roi s'appelait.

Tristes très tous.

On cherchait la princesse.

Roi lutins un avaient les.

Disparut elle la dans forêt.

La princesse avait 8 ans.

Les lutins avaient un roi.

Adorait sa fille.

Le roi s'appelait.

Tristes très tous.

On cherchait la princesse.

Roi lutins un avaient les.

Disparut elle la dans forêt.

La princesse avait 8 ans.

Les lutins avaient un roi.

Adorait sa fille.

Le roi s'appelait.

Tristes très tous.

On cherchait la princesse.

Roi lutins un avaient les.

Disparut elle la dans forêt.

La princesse avait 8 ans.

Les lutins avaient un roi.

Adorait sa fille.

Le roi s'appelait.

Tristes très tous.

On cherchait la princesse.

Roi lutins un avaient les.

Disparut elle la dans forêt.

La princesse avait 8 ans.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Recopie uniquement les phrases correctes.

- Café, sucre, lait.
- Aujourd'hui, nous allons au gymnase.
- tu ouvres ta trousse
- La maitresse élèves les interroge.

Le	trésor	île.	pirate	sur	son	cache	une
frère	roman.	Mon	lit	un			
coule	navire	près	dès	Le	rochers.		

Le	trésor	île.	pirate	sur	son	cache	une
frère	roman.	Mon	lit	un			
coule	navire	près	dès	Le	rochers.		

Le	trésor	île.	pirate	sur	son	cache	une
frère	roman.	Mon	lit	un			
coule	navire	près	dès	Le	rochers.		

Le	trésor	île.	pirate	sur	son	cache	une
frère	roman.	Mon	lit	un			
coule	navire	près	dès	Le	rochers.		

Le	trésor	île.	pirate	sur	son	cache	une
frère	roman.	Mon	lit	un			
coule	navire	près	dès	Le	rochers.		

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

Purligne la phrase correcte.

- le jardinier taille les arbres.
- Les roses parfument l'allée
- Dans le potager, les légumes poussent vite.
- Bientôt le printemps c'est.

La phrase

Exercice 1 :

- Colorie les majuscules en vert et les points en rouge.
- Compte le nombre de phrases dans le texte.

Un petit garçon joue au ballon dans le jardin. Sa sœur mange une glace. Soudain, le garçon tape dans le ballon. Sa sœur le reçoit dans la figure. Sa glace est toute écrasée. La petite fille pleure. Son frère éclate de rire.

Il y a

- Recopie la deuxième phrase.

Exercice 2 : Remets les groupes de mots dans l'ordre pour former 3 phrases qui ont du sens. Ecris-les sur ton cahier.

Je	picore	les nuages.
La poule	pousse	le musée.
Le vent	visite	un ver de terre.

La phrase

Exercice 1 :

- Colorie les majuscules en vert et les points en rouge.
- Compte le nombre de phrases dans le texte.

Un petit garçon joue au ballon dans le jardin. Sa sœur mange une glace. Soudain, le garçon tape dans le ballon. Sa sœur le reçoit dans la figure. Sa glace est toute écrasée. La petite fille pleure. Son frère éclate de rire.

Il y a

- Recopie la deuxième phrase.

Exercice 2 : Remets les groupes de mots dans l'ordre pour former 3 phrases qui ont du sens. Ecris-les sur ton cahier.

Je	picore	les nuages.
La poule	pousse	le musée.
Le vent	visite	un ver de terre.

