

<u>Programmes de 2012</u>	☆ Utiliser des outils de repérage et maîtriser la succession des jours, des semaines, des mois.
<u>Objectifs généraux</u>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Maîtriser la succession des jours, des semaines, des mois et des saisons. ☆ Connaître quelques caractéristiques des saisons. ☆ Connaître l'alternance jour/nuit et savoir qu'elle est liée à la rotation de la Terre. ☆ Connaître la durée du jour.

SEQUENCE

	Déroulement et consignes importantes	Matériel Organisation	Durée
Séance 1	<p><u>Objectifs spécifiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractériser le jour, la nuit. • Savoir ce qu'est un jour entier et quelles en sont les étapes. 	☆ Fiches élèves	
	<p style="text-align: center;"><u>La journée, la nuit, le jour</u></p> <p>① <u>Recueil des représentations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Laisser les élèves écrire leurs représentations initiales sur la fiche élève. ☆ Donner la parole à quelques élèves pour qu'ils expriment leurs représentations initiales. ☆ Les écrire au tableau. <p>② <u>Caractériser la journée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Les élèves observent la photo d'un paysage avec une maison durant la journée. ☆ Les élèves décrivent oralement le paysage. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Quand cette photo a-t-elle été prise ? Pourquoi ?</i> RA : pendant la journée car le ciel est éclairé. ➤ <i>Combien de temps dure une journée ?</i> RA : une journée dure tant que le ciel est éclairé. <p>③ <u>Caractériser la nuit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Les élèves observent la photo du même paysage mais durant la nuit. ☆ Les élèves décrivent oralement le paysage. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Quand cette photo a-t-elle été prise ? Pourquoi ?</i> RA : pendant la nuit car le ciel n'est pas éclairé. ➤ <i>Combien de temps dure la nuit ?</i> RA : la nuit dure le temps que le ciel est obscur. ☆ Demander aux élèves ce qu'on fait habituellement la nuit. ☆ Demander aux élèves si tout le monde dort la nuit et leur proposer de chercher quelques métiers de personnes qui travaillent pendant la nuit. ☆ Expliquer les consignes de travail. ☆ Travail individuel sur fiche. <p>④ <u>Savoir ce qu'est un jour entier et quelles en sont les étapes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Décrire un à un les visuels représentant la course du soleil et demander aux élèves s'ils savent à quel moment de la journée cela correspond. ☆ Identifier de quel côté de l'école se lève le soleil et de quel côté il se couche. ☆ Identifier si en ce moment le soleil se lève avant ou après le lever des élèves. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Est-ce que cela arrive de venir à l'école alors qu'il fait encore nuit ? Quand ?</i> ➤ <i>Est-ce que quand on ne voit pas le soleil cela veut dire que c'est la nuit ?</i> ☆ Expliquer les consignes de travail. ☆ Travail individuel sur fiche. <p>⑤ <u>Synthèse et bilan de la séance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Comment distingue-t-on la journée de la nuit ?</i> ➤ <i>Qu'est-ce qu'un jour entier ? quelles en sont les grandes étapes ?</i> ☆ Lire et compléter la trace écrite. ☆ Qu'avons-nous appris ? Est-ce que cela correspond à ce que vous pensiez au début ? 	<p>Collectif</p> <p>Individuel</p>	60'

Séance 2	<p><i>Objectifs spécifiques :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Constaté les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année. • Se repérer dans le mois, l'année. • Connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l'année. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Fiches élèves ☆ Globe ☆ Lampe de poche 	
	<p style="text-align: center;">1. l'alternance jour/nuit</p> <p>① Rappel de la séance précédent puis annonce de l'objectif de cette séance</p> <p>② <u>Lecture et questionnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Lire le texte A individuellement puis collectivement. ☆ Questionner. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pourquoi dit-on que le soleil se lève le matin ? ➤ Où est-il pendant la nuit ? ➤ Se lève-t-il toujours du même côté ? ☆ Noter les réponses des élèves au tableau. <p>③ <u>Expérimentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nous allons faire une petite expérience pour découvrir ce qui se passe en un jour. ☆ Mettre en place le dispositif. ☆ Expliquer les différents éléments du montage. ☆ Allumer la lampe et faire tourner le globe. ☆ Demander aux élèves de décrire ce qui se passe. ☆ Préciser : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le Soleil reste à sa place et ne bouge pas, c'est la Terre qui tourne sur elle-même en 24 heures c'est à dire en un jour. Elle présente ainsi toutes ses faces au Soleil. Ce sont nous les voyageurs. Le jour dure 24h, c'est-à-dire le temps que met la Terre à faire un tour sur elle-même. Soit à peu près 12 heures de jour et 12 heures de nuit. <p>④ <u>Synthèse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Questionner : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Combien de temps dure un jour ? ➤ A quoi cela correspond-il ? Qu'est-ce qui dure 24h ? ☆ Refaire la manipulation avec le globe si besoin. Proposer à un élève de le faire. ☆ Synthèse orale et lecture de la trace écrite. <p>⑤ <u>Appropriation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ Demander aux élèves de sortir un crayon de couleur jaune et un crayon bleu. ☆ Consigne : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sur le document C, vous coloriez en jaune la partie de la Terre qui est éclairée par le Soleil. En bleu vous coloriez la partie qui n'est pas éclairée par le Soleil. ☆ Faire un exemple au tableau. ☆ S'assurer que tout le monde a compris ce qu'il fallait faire. Utiliser le globe si besoin. <p>⑥ <u>Conclure :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La rotation de la Terre sur elle-même, toujours dans le même sens, produit l'alternance jour/nuit qui se répète indéfiniment 	<p style="text-align: center;">Collectif</p> <p style="text-align: center;">Individuel</p>	60'
Séance 3	<p><i>Objectifs spécifiques :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître le nom et l'ordre des jours de la semaine. • Savoir que les semaines suivent toujours le même ordre des jours. • Lire la frise du temps de la semaine puis l'emploi du temps. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ Etiquettes des jours ☆ Emploi du temps de la classe ☆ Etiquettes vierges ☆ Fiches élèves 	60'

La semaine

① Recueil des représentations

- Quels sont les jours de la semaine ?

② Le nom et l'ordre des jours

- ☆ Chaque binôme d'élèves écrit le nom d'un jour sur une étiquette.
- ☆ Affichage des étiquettes au tableau → corriger les éventuelles fautes d'orthographe et compléter si des jours manquent.
- ☆ Décrire les étiquettes.
- ☆ Compter le nombre de jours dans la semaine.
- ☆ Dire les jours dans l'ordre en commençant à lundi puis par d'autres jours.
- ☆ Se familiariser avec le nom et l'ordre des jours : poser des questions comme « quel est le jour avant mardi ? après jeudi ? quel jour sommes-nous aujourd'hui ? quel jour serons-nous demain ? et hier, quel jour étions-nous ? »
- ☆ Jeu de Kim.
- ☆ Sur leur fiche les élèves remettent les étiquettes des jours dans l'ordre et colorient les jours d'école.

③ La roue de la semaine

- ☆ Observation et description.
- ☆ Vérifier que les jours se suivent dans le bon ordre.
 - Quel jour vient après le dimanche ? avant le mercredi ?
 - Est-ce que l'ordre des jours de la semaine s'arrête parfois ?
- ☆ Placer un aimant sur le jour d'aujourd'hui et demander aux élèves d'identifier le jour d'hier et d'avant-hier puis le jour de demain et le jour d'après-demain.

④ La frise chronologique

- Quel est le premier jour de la semaine ? le dernier ?
- Quels sont les jours de la semaine quand tu es en week-end ?

⑤ L'emploi du temps

- ☆ Observation et description de cette nouvelle représentation.
 - Quels sont les jours d'école ? les jours sans école ?
 - Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? quelles activités ont lieu ce jour ?
 - Quels jours faisons-nous sport ? arts visuels ? anglais ? littérature ?
 - A quoi sert un emploi du temps ? Noter les propositions des élèves au tableau.

⑥ Synthèse et bilan

- Quels sont, dans l'ordre, les jours de la semaine ?
- A quoi l'emploi du temps sert-il ?
- ☆ Lecture de la trace écrite.
- ☆ Retour sur les hypothèses du début de séance.
- ☆ Bilan.

Collectif

Individuel

Binômes

Objectifs spécifiques :

- Connaître le nom et l'ordre des mois.
- Connaître le nom et l'ordre des saisons ainsi que leurs caractéristiques.
- Savoir ce qu'est une année.
- Distinguer année scolaire et année civile.

- ☆ Etiquettes mois/saisons
- ☆ Carte de vœu
- ☆ Fiches élèves.

Les mois, les saisons, l'année

① Recueil des représentations

- En quel mois êtes-vous nés ?
- En quelle saison sommes-nous ?

② Le nom et l'ordre des mois

- ☆ Afficher une étiquette « mois » au tableau, la lire doucement, puis en afficher une deuxième.
- ☆ Inviter les élèves à donner d'autres noms de mois qu'ils connaissent.
- ☆ Leur demander de nommer les mois dans l'ordre et remettre les étiquettes en ordre.
- ☆ Questionner : Quel mois vient avant mars ? après juillet ?
- ☆ Jeu de Kim.
- ☆ Mélanger les étiquettes : les élèves les remettent en ordre.
- ☆ Dire le nom des mois en commençant par janvier puis par d'autres mois.
 - Quel mois y a-t-il après Décembre ?
- ☆ Remplir la fiche élève.

③ Les saisons

- ☆ Afficher une image d'un paysage d'hiver.
- ☆ Observation et description → les élèves identifient la saison.
- ☆ Les élèves nomment les autres saisons qu'ils connaissent. Les inviter à donner quelques caractéristiques (température, végétation, couleurs, vêtements que

Collectif

Individuel

60'

l'on porte, ...

➤ En quelle saison y a-t-il de la neige ? fait-il très chaud ? les feuilles tombent-elles ? la végétation pousse ?

➤ Quelle saison vient après l'hiver ? avant l'automne ?

④ Année scolaire et année civile

☆ Décrire la carte de vœu et demander aux élèves en quelle occasion on souhaite une bonne année.

☆ Demander aux élèves en quelle année nous sommes ?

➤ En quel mois commence l'année ? en quel mois se termine-t-elle ?

➤ Que se passera-t-il au mois de janvier ? quelle sera cette nouvelle année ?

➤ Que s'est-il passé au début du mois de septembre ? Expliquer que c'est le début de l'année scolaire mais que l'on change d'année au mois de janvier.

⑤ Synthèse et trace écrite

➤ Quels sont les différents mois de l'année ?

➤ Quelles sont les différentes saisons ?

➤ Qu'est-ce qu'une année ?

☆ Lecture de la trace écrite.

⑥ Application

☆ Travail individuel sur la fiche élève.