

- PS -

## Explorer le monde

Progression annuelle 2015-2016

		Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Le temps et l'espace	Le temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans la journée</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans la semaine</li> <li>Repérer des actions simultanées</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir un temps long : le mois</li> </ul>
	L'espace	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre le vocabulaire relatif au temps de manière progressive : temps court (succession des activités, temps forts de la journée) puis temps long (succession des événements dans la semaine et le mois)</li> <li>Appréhender la notion de durée courte en la matérialisant (chanson, sablier...)</li> </ul>				
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière	Le temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer et s'approprier l'espace de la classe et de la cour</li> <li>Investir les différents coins dans la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans l'espace de la classe pour se mettre en activité, ranger...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situer des objets par rapport à soi</li> <li>Commencer à construire une image orientée de son corps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'orienter et se déplacer en fonction d'une consigne simple</li> <li>Orienter correctement une feuille de papier, un livre dans un but précis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir des espaces moins familiers (sorties dans le quartier et ailleurs...)</li> </ul>
	Découvrir le monde du vivant	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier fille/garçon</li> <li>Acquérir des premiers savoirs et savoir-faire relatifs à l'hygiène corporelle : lavage des mains, passages aux toilettes...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier, nommer ou regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques de leur mode de déplacement ou de leur milieu de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier, désigner et nommer des parties du corps et du visage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer différentes manifestations de la vie végétale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'initier de manière concrète à une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement</li> </ul>
	Explorer la matière	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir et agir librement sur différentes matières : pâte à modeler, semoule/riz, papiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir et agir sur la matière en respectant une consigne : pâte à modeler, semoule/riz, lentilles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir et agir sur la matière en respectant une consigne : l'eau (transvasements)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir et agir sur la matière en respectant une consigne : papiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir et agir sur la matière en respectant une consigne : le sable</li> <li>Découvrir d'autres matières naturelles ou fabriquées par l'homme : bois, métal, plastique, verre</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer en agissant sur la matière : toucher, malaxer, modeler, déchirer, plier, transvaser, écraser, froisser, mélanger, assembler, casser, coller, transporter, découper...</li> <li>• Découvrir et utiliser le vocabulaire relatif à la matière : mou, dur, liquide, lisse, rugueux, doux, piquant, froid, mouillé, sec...</li> </ul>			
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir et manipuler différents outils et objets : pinceaux, rouleaux, bouchons, raclettes, fourchettes, jeux et jouets, crayons, ciseaux, colle...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relier une action ou le choix d'un outil à l'effet souhaité : transvaser des graines</li> <li>• Découvrir et s'appropriier un outil : les ciseaux (tenue et découpage de pâte à modeler)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relier une action ou le choix d'un outil à l'effet souhaité : transvaser de l'eau</li> <li>• Découper de manière plus précise avec les ciseaux : faire des franges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découper de manière plus précise avec les ciseaux : en enchainant plusieurs coups de ciseaux (morceaux, bandes...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relier une action ou le choix d'un outil à l'effet souhaité : transvaser différentes matières, remplir jusqu'à un repère</li> <li>• Découvrir et manipuler un objet technique : l'entonnoir</li> </ul>
Utiliser des outils numériques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir et commencer à utiliser de manière adaptée différents outils numériques : appareil photo et cadre numérique, ordinateur, tablette numérique, vidéoprojecteur (en fonction du matériel disponible)</li> </ul>				