

- PS -

Explorer le monde

Progression annuelle 2015-2016

		Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Le temps et l'espace	Le temps	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans la journée 		<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans la semaine Repérer des actions simultanées 		<ul style="list-style-type: none"> Découvrir un temps long : le mois
	L'espace	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le vocabulaire relatif au temps de manière progressive : temps court (succession des activités, temps forts de la journée) puis temps long (succession des événements dans la semaine et le mois) Appréhender la notion de durée courte en la matérialisant (chanson, sablier...) 				
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière		<ul style="list-style-type: none"> Explorer et s'approprier l'espace de la classe et de la cour Investir les différents coins dans la classe 	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace de la classe pour se mettre en activité, ranger... 	<ul style="list-style-type: none"> Situer des objets par rapport à soi Commencer à construire une image orientée de son corps 	<ul style="list-style-type: none"> S'orienter et se déplacer en fonction d'une consigne simple Orienter correctement une feuille de papier, un livre dans un but précis 	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir des espaces moins familiers (sorties dans le quartier et ailleurs...)
	Découvrir le monde du vivant	<ul style="list-style-type: none"> Différencier fille/garçon Acquérir des premiers savoirs et savoir-faire relatifs à l'hygiène corporelle : lavage des mains, passages aux toilettes... 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier, nommer ou regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques de leur mode de déplacement ou de leur milieu de vie 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier, désigner et nommer des parties du corps et du visage 	<ul style="list-style-type: none"> Observer différentes manifestations de la vie végétale 	<ul style="list-style-type: none"> S'initier de manière concrète à une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement
	Explorer la matière	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir et agir librement sur différentes matières : pâte à modeler, semoule/riz, papiers 	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir et agir sur la matière en respectant une consigne : pâte à modeler, semoule/riz, lentilles 	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir et agir sur la matière en respectant une consigne : l'eau (transvasements) 	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir et agir sur la matière en respectant une consigne : papiers 	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir et agir sur la matière en respectant une consigne : le sable Découvrir d'autres matières naturelles ou fabriquées par l'homme : bois, métal, plastique, verre

		<ul style="list-style-type: none"> • Explorer en agissant sur la matière : toucher, malaxer, modeler, déchirer, plier, transvaser, écraser, froisser, mélanger, assembler, casser, coller, transporter, découper... • Découvrir et utiliser le vocabulaire relatif à la matière : mou, dur, liquide, lisse, rugueux, doux, piquant, froid, mouillé, sec... 				
	<i>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir et manipuler différents outils et objets : pinceaux, rouleaux, bouchons, raclettes, fourchettes, jeux et jouets, crayons, ciseaux, colle... 	<ul style="list-style-type: none"> • Relier une action ou le choix d'un outil à l'effet souhaité : transvaser des graines • Découvrir et s'appropriier un outil : les ciseaux (tenue et découpage de pâte à modeler) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relier une action ou le choix d'un outil à l'effet souhaité : transvaser de l'eau • Découper de manière plus précise avec les ciseaux : faire des franges 	<ul style="list-style-type: none"> • Découper de manière plus précise avec les ciseaux : en enchainant plusieurs coups de ciseaux (morceaux, bandes...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relier une action ou le choix d'un outil à l'effet souhaité : transvaser différentes matières, remplir jusqu'à un repère • Découvrir et manipuler un objet technique : l'entonnoir
	<i>Utiliser des outils numériques</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir et commencer à utiliser de manière adaptée différents outils numériques : appareil photo et cadre numérique, ordinateur, tablette numérique, vidéoprojecteur (en fonction du matériel disponible) 				