

- PS -

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Progression annuelle 2015-2016

		Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
L'oral	Oser entrer en communication	<ul style="list-style-type: none"> • Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage, prendre la parole • Participer aux regroupements • Se nommer, nommer certains enfants de la classe • Faire part de ses besoins 	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre • Nommer les enfants de la classe • Prendre la parole à bon escient : participer à un échange collectif en respectant le sujet • Utiliser les termes de politesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le pronom « je » pour parler de soi • Prendre la parole à bon escient : attendre son tour pour parler • Faire une phrase courte, correcte 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre la parole à bon escient : demander la parole avant de s'exprimer • Faire une phrase de plus en plus complexe 	
		<u>Vocabulaire :</u>	<u>Vocabulaire :</u>	<u>Vocabulaire :</u>	<u>Vocabulaire :</u>	<u>Vocabulaire :</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et utiliser le vocabulaire des couleurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et utiliser le vocabulaire relatif aux animaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et utiliser le vocabulaire du corps humain et des vêtements 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et utiliser le vocabulaire des véhicules/engins/o utils techniques 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et utiliser le vocabulaire relatif à l'espace et au temps
	Comprendre et apprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Evoquer des événements familiers proches • Evoquer les différents moments de la vie de classe • Connaître son sexe • Comprendre une consigne simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire une image simple • Décrire un camarade 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire un objet spécifique • Comprendre une consigne de plus en plus complexe 	<ul style="list-style-type: none"> • Parler du passé, de l'avenir • Comprendre une consigne de plus en plus complexe 	
Echanger et réfléchir avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et reformuler une histoire courte racontée par la maîtresse • Expliquer le travail effectué en reformulant la consigne 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et répondre à une question • Dire si le travail effectué répond à la consigne donnée 	<ul style="list-style-type: none"> • Formuler une question • Expliquer une procédure employée lors d'une activité 	<ul style="list-style-type: none"> • Formuler une consigne pour un camarade • Expliquer une procédure employée lors d'une activité 		
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	Ecouter et pratiquer, en les prononçant correctement, de petites comptines très simples qui favorisent l'acquisition de la conscience des sons (voyelles)					

L'écrit	Ecouter et comprendre l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter et comprendre un texte lu • Participer aux échanges qui suivent l'écoute 	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre à des questions simples sur un texte écouté • Participer aux échanges qui suivent l'écoute 	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre à des questions de plus en plus complexes sur un texte écouté • Etablir la chronologie d'une histoire • Participer aux échanges qui suivent l'écoute 	
	Découvrir la fonction de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser son étiquette de présence • Utiliser les étiquettes prénoms pour signer son travail • Découvrir le cahier • Manipuler un album/ un imagier 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser correctement le cahier 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir l'imagier • Reconnaître un dessin identique dans une approche de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un imagier • Découvrir et élaborer des listes (mots commençant par la même initiale)
	Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement		<ul style="list-style-type: none"> • Dictée à l'adulte à partir de photos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée à l'adulte à partir d'un événement vécu ou d'un extrait d'album 	
	Découvrir le principe alphabétique		<ul style="list-style-type: none"> • Commencer à reconnaître son prénom sur les étiquettes de présence 	<ul style="list-style-type: none"> • Associer sa photo à son prénom 	<ul style="list-style-type: none"> • Observer son initiale • Reconnaître son initiale parmi celle du groupe • Etablir des correspondances entre les mots à partir des initiales • Observer les lettres de son prénom
	Commencer à écrire tout seul	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôler et guider ses gestes par le regard • Utiliser de façon coordonnée les 4 articulations qui servent à tenir et guider l'outil d'écriture (épaule, coude, poignet, doigts) • Contrôler les tracés (freiner son geste) • Prendre des repères dans l'espace de la feuille 			