

# progression lecture ce1

2016 - 2017

## LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

	Identifier les mots de manière de plus en plus aisée	Comprendre un texte	Pratiquer différentes formes de lecture	Lire à voix haute	Contrôler sa compréhension
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>🍉 Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots</li> <li>🍉 Discrimination visuelle et connaissance des lettres</li> <li>🍉 Correspondances graphophonologiques ; combinatoire</li> <li>🍉 Mémorisation des composantes du code                             <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 <u>Les sons</u> : (ou), (eu), (o), (p), (b), (t), (d)</li> </ul> </li> <li>🍉 Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers                             <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Atelier des mots.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🍉 Mobilisation de la compétence de décodage</li> <li>🍉 Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte                             <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Atelier de questionnement de texte (AQT).</li> <li>👉 Retrouver les données implicites.</li> <li>👉 Repérer les détails de la phrase.</li> <li>👉 Retrouver les idées principales d'un énoncé.</li> </ul> </li> <li>🍉 Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues</li> <li>🍉 Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🍉 Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.</li> <li>🍉 Prise en compte des enjeux de la lecture.</li> <li>🍉 Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec le texte lu</li> <li>🍉 Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Lecture suivie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Réseau autour du récit de rêve.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Lecture autonome</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Boite à livre et carnet de lecteur</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Lecture offerte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Lectures autour du réseau « récit de rêve »</li> <li>👉 Atelier d'écoute</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Ateliers de Fluence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🍉 Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte</li> <li>🍉 Identification et prise en compte des marques de ponctuation</li> <li>🍉 Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Atelier de questionnement de texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🍉 Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées</li> <li>🍉 Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer</li> <li>🍉 Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés...</li> </ul>

- 🍷 Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots
- 🍷 Discrimination visuelle et connaissance des lettres
- 🍷 Correspondances graphophonologiques ; combinatoire
- 🍷 Mémorisation des composantes du code
  - Les sons : (an), (on), (é), (f), (v), (in), (ch)
- 🍷 Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers
  - Atelier des mots.

- 🍷 Mobilisation de la compétence de décodage
- 🍷 Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte
  - AQT
  - Retrouver les données implicites.
  - Repérer les détails de la phrase
  - Le lien texte images.
  - Les substituts.
- 🍷 Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues
- 🍷 Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes

- 🍷 Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.
- 🍷 Prise en compte des enjeux de la lecture.
- 🍷 Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec le texte lu
- 🍷 Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires

Lecture suivie

- Réseau autour du personnage de la princesse

Lecture autonome

- Boite à livre et carnet de lecteur

Lecture offerte

- Lectures autour du personnage de la princesse
- Atelier d'écoute

Ateliers de Fluence

- 🍷 Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte
- 🍷 Identification et prise en compte des marques de ponctuation
- 🍷 Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité)

Atelier de questionnement de texte

- 🍷 Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées
- 🍷 Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer
- 🍷 Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés...

### Période 3

- Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots
- Discrimination visuelle et connaissance des lettres
- Correspondances graphophonologiques ; combinatoire
- Mémorisation des composantes du code
  - Les sons : (s), (z), (k), (g), (j), (gn), (oin)
- Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers
  - Atelier des mots.

- Mobilisation de la compétence de décodage
- Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte
  - AQT
  - Retrouver les données implicites.
  - Retrouver la chronologie d'un texte.
  - Améliorer la fluence.
  - Les connecteurs.
- Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues
- Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes

- Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.
  - Prise en compte des enjeux de la lecture.
  - Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec le texte lu
  - Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires
- Lecture suivie
- Réseau autour du genre policier
- Lecture autonome
- Boite à livre et carnet de lecteur
- Lecture offerte
- Lectures autour du genre policier
  - Atelier d'écoute

### Ateliers de Fluence

- Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte
- Identification et prise en compte des marques de ponctuation
- Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité)

### Atelier de questionnement de texte

- Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées
- Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer
- Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés...

### Période 4

- Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots
- Discrimination visuelle et connaissance des lettres
- Correspondances graphophonologiques ; combinatoire
- Mémorisation des composantes du code
  - Les sons : (y), (br, cr, tr), (bl, cl, tl)
- Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers
  - Atelier des mots.

- Mobilisation de la compétence de décodage
- Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte
  - AQT
  - Retrouver les données implicites.
  - Retrouver la chronologie d'un texte.
  - Les inférences.
- Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues
- Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes

- Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.
  - Prise en compte des enjeux de la lecture.
  - Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec le texte lu
  - Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires
- Lecture suivie
- Réseau autour de l'Afrique
- Lecture autonome
- Boite à livre et carnet de lecteur
- Lecture offerte
- Lectures autour de l'Afrique
  - Atelier d'écoute

### Ateliers de Fluence

- Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte
- Identification et prise en compte des marques de ponctuation
- Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité)

### Atelier de questionnement de texte

- Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées
- Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer
- Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés...

- 🍉 Correspondances graphophonologiques ; combinatoire
- 🍉 Mémorisation des composantes du code
- 🍉 Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers
- Atelier des mots.

- 🍉 Mobilisation de la compétence de décodage
- 🍉 Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte
  - AQT
  - Retrouver les données implicites.
  - Retrouver la chronologie d'un texte.
  - Les inférences.
- 🍉 Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues
- 🍉 Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes

- 🍉 Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.
  - 🍉 Prise en compte des enjeux de la lecture.
  - 🍉 Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec le texte lu
  - 🍉 Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires
- Lecture suivie
- Réseau autour de la forêt
- Lecture autonome
- Boite à livre et carnet de lecteur
- Lecture offerte
- Lectures autour de la forêt
  - Atelier d'écoute

Ateliers de Fluence

- 🍉 Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte
- 🍉 Identification et prise en compte des marques de ponctuation
- 🍉 Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité)

Atelier de questionnement de texte

- 🍉 Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées
- 🍉 Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer
- 🍉 Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés...