

- GS -

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Progression annuelle 2016-2017

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Construire le nombre pour exprimer les quantités	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre une petite quantité : 5 Résoudre des problèmes de partage 	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser une quantité pour construire une collection équipotente à une collection éloignée 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de complément et décomposition 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de quantité (comparaison) Exprimer le résultat d'une comparaison en utilisant « plus que », « moins que », « autant que » 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre un problème d'ajout ou de retrait
Stabiliser la connaissance des petits nombres	<ul style="list-style-type: none"> Associer différentes représentations des nombres : 1 à 6 (conventionnelles et non conventionnelles) 	<ul style="list-style-type: none"> Associer différentes représentations des nombres : 5 à 10 (construction du nombre à partir du repère 5) Reconnaitre rapidement différentes représentations d'un nombre (1 à 5) 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre rapidement différentes représentations d'un nombre (5 à 10) 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter les constellations des nombres de 1 à 10 (boîtes à nombres) 	<ul style="list-style-type: none"> Décomposer le nombre 10
			<ul style="list-style-type: none"> Décomposer le nombre 5 		
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position		<ul style="list-style-type: none"> Repérer une position dans une liste d'objets Utiliser les termes : 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème} 		<ul style="list-style-type: none"> Repérer une position dans une liste d'objets Utiliser les termes : 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème}, 6^{ème} ... 10^{ème} 	
Acquérir la suite orale des mots-nombres	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre des comptines numériques pour favoriser la mémorisation et la suite orale des mots nombres et la segmentation des mots nombres en unité linguistiques Étendre progressivement la connaissance de la suite orale des mots nombres à travers des activités rituelles et des activités quotidiennes de la classe, dans des jeux... 				

	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser et réciter la suite des nombres jusqu'à 12/15 (en intercalant des mots, sens conventionnel ou non) 	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser et réciter la suite des nombres jusqu'à 15 Compter à partir d'un nombre quelconque Compter de 2 en 2 	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser et réciter la suite des nombres jusqu'à 20 Compter à partir d'un nombre quelconque Compter de 2 en 2 	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser et réciter la suite des nombres jusqu'à 20 Réciter la suite orale des nombres avec des perturbations (plouf dans l'eau) 	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser et réciter la suite des nombres jusqu'à 30
Ecrire les nombres avec les chiffres	<ul style="list-style-type: none"> Rencontrer les nombre écrits au cours des activités rituelles et des activités quotidiennes de la classe dans des jeux et au travers d'un premier usage du calendrier. Ecrire progressivement les nombres en chiffres (1, 4, 7/ 2, 5, 8/ 0, 3, 6, 9) 				
	<ul style="list-style-type: none"> Lire les écritures chiffrées des nombres de 1 à 6 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre rapidement l'écriture chiffrée des nombres de 1 à 5 	<ul style="list-style-type: none"> Retrouver l'écriture chiffrée d'un nombre sur la bande numérique Lire et écrire les écritures chiffrées de 1 à 10 		
Dénombrer	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer des collections d'objets jusqu'à 6 	<ul style="list-style-type: none"> Synchroniser la récitation de la suite orale des mots nombres avec le pointage Dénombrer des collections de natures et d'organisations spatiales variées 		<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer une collection d'objets jusqu'à 10 	<ul style="list-style-type: none"> Anticiper le résultat d'un ajout, d'un retrait (plus que, moins que)
		<ul style="list-style-type: none"> Différencier et classer des formes simples : cotés droits, cotés arrondis Reproduire un assemblage de formes simples 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer et ranger des objets selon leur taille (longueur) 	<ul style="list-style-type: none"> Reproduire un assemblage de formes en respectant un critère imposé : cotés/sommets 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer et ranger des objets selon leur masse ou leur contenance.
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	<ul style="list-style-type: none"> Reproduire un assemblage de plus en plus complexe à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides) Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application Identifier le principe d'organisation d'un tableau à double entrée et poursuivre son application 				